

**Комитет образования и молодёжной политики администрации
муниципального района "Борзинский район"
Муниципальное учреждение дополнительного образования
"Борзинская спортивная школа"**

Рассмотрена
на научно - методическом совете
Протокол № 4 от 15.05.2023 г.

Утверждаю:
Директор МУ ДО «Борзинская СШ»
Н.А. Панфилова

Принята на педагогическом
совете МУ ДО "Борзинская СШ"
Протокол № 4 от 15.05.2023 г.

Приказ № 24 от 15.05.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Ступеньки к успеху» социально-гуманитарной направленности
на 2023-2024 учебный год
(Модифицированная программа)**

Направленность:
социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Автор - составитель программы:
Малова Виктория Игоревна,
педагог дополнительного
образования

Город Борзя, 2023 год

Содержание

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3 Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	13
2. Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогические условия реализации программы	
2.1 Календарный учебный график	15
2.2 Условия реализации программы	20
2.3 Формы аттестации	24
2.4 Оценочные материалы	25
2.5 Методические материалы	28
2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы	32
2.7. Рабочая программы воспитания	36
2.8. Календарный план воспитательной работы	39
2.9. Литература и интернет – источники	45

Приложения

№ 1 Диагностические материалы

№ 2 Игры и упражнения

№ 3 **Диагностические материалы к программе воспитания**

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Переход из детского сада в школу — сложный психологический процесс для ребенка. Важно, чтобы в новый этап своей жизни дети вошли подготовленными. В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой и введена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе «Ступеньки к успеху».

Направленность дополнительной образовательной программы. «Ступеньки к успеху» - модифицированная. Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к успеху» социально-гуманитарной направленности разработана на основе авторской программы авторской программы Е.В. Колесниковой «Дошкольник» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р.)
- Федеральный национальный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден от 07.12.2018г.).
- Приказ Минпроса РФ № 629 от 27 июля 2022 г. «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», срок действия от 1.03.2023 – 28.02.2029 год.

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года

Уровень усвоения программы - базовый.

Направленность.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, комфортного перехода с одного образовательного уровня на другой, создание предпосылок к школьному обучению.

Актуальность

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. В настоящее время проблема адаптации детей в начальной школе стоит очень остро. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Переход из детского сада в школу - сложный психологический процесс для ребенка. Важно, чтобы в новый этап своей жизни дети вошли подготовленными. Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы. В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой и введена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе «Ступеньки к успеху».

Данная программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы

психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Преемственность между дошкольным и школьным звеном следует рассматривать как построение содержательной единой линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание, обучение.

В школу дети приходят разные: каждый имеет свои особенности развития и состояния здоровья, поэтому так важно найти оптимальный вариант получения образования в этой ситуации. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников уровень психического развития ребенка. По этой причине необходимо не только учитывать, но и формировать готовность учащегося к школе.

Зачастую наблюдается несформированная внутренняя позиция школьника, низкий уровень произвольности, завышенная самооценка, интеллектуальная неготовность к обучению, недостатки развития речевой сферы, отсутствие мотивации. Работа по соблюдению преемственности между дошкольным и школьным образовательными учреждениями необходимо спланировать так, чтобы овладение знаниями в школе не нарушало естественный ход развития ребёнка, максимально способствовало его продвижению. Программа обеспечит равные стартовые возможности для развития детей перед школой.

Новизна данной программы обусловлена социальным запросом родителей (законных представителей) и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Отличительной особенностью программы является применение на занятиях с детьми методов сказкотерапии, арт-терапии, кинезиологических упражнений и других методов, которые позволяют познакомить ребенка со своим внутренним миром, развивают его творческий потенциал и способствуют освоению приемов саморегуляции и самоконтроля.

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Подготовка детей к школе носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формированию системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить перегрузки.

Адресат программы

Программа предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет. К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступеньки к успеху» допускаются дошкольники без предъявления требований к условию образования. Категория состояния здоровья лиц, которые могут быть зачислены на обучение: дети без ОВЗ.

Период с 5 до 8 лет считается «детством».

Психологические особенности этого возраста в том, что дети начинают смещать фокус от взаимоотношений с родителями к сверстникам, развивают социальные связи, приучаются к правилам группы, законам и нормам.

Меняется мышление: ребенок уже может осмысливать ситуацию творчески, гибко. Мышление становится более абстрактным, дети начинают понимать метафоры и двойное значение слов.

Физическое особенности детей этого возраста: подвижность, энергичность, быстрый рост, невозможность переносить длительные периоды напряженной деятельности.

Эмоциональные особенности: развивается система оценок, собственную оценку заслоняет оценка взрослого. Гендерный состав группы девочки и мальчики. Поэтому программа поможет развить творческое развитие детей, поможет развить фантазию и индивидуальное видение ребенка.

Объем и сроки освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения, с 01.09. 2022 г. по 31.05.2023 г., 36 учебных недель, общее количество часов - 144 144 учебных занятия.

Программа рассчитана на один год обучения, разделена на 2 раздела и основана на изложении материала в доступной и увлекательной форме. Объем программы: 144 академических часа. 1 раздел- Обучение грамоте и элементам письма (88 часов) 22 учебных недели. 2 раздел - Математические ступеньки (развитие математических представлений и логики (56 часов) 14 учебных недель. Зачисление обучающихся проводится в начале учебного года. Продолжительность обучения по программе: 36 учебных недель.

Форма обучения – очная, с возможным применением дистанционных технологий.

Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра (сюжетно-ролевая, логическая), проектная и исследовательская деятельность и т. д.

Примерная структура занятий и их дифференциация в зависимости от содержания программы:

I этап. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности.

II этап. Основная часть.

Постановка цели и задач занятия.

Создание мотивации предстоящей деятельности.

Получение и закрепление новых знаний.

Физкультминутка.

Практическая работа группой, малой группой, индивидуально.

III этап. Заключительная часть.

Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в детской студии, которая является важной моделью социального воспитания. Данная форма позволяет организовать творческую, духовно-практическую деятельность, способствующую самоутверждению, творческому развитию каждого студийца.

Состав учащихся постоянный. Занятия групповые. Набор носит свободный характер. Зачисление в студию осуществляется при наличии сертификата учёта.

<i>Уровень сложности</i>	<i>Годы обучения</i>	<i>Минимальный возраст учащихся</i>	<i>Минимальный количественный состав группы</i>	<i>Максимальное количество человек в группе</i>
Базовый уровень	1 год обучения	5 лет	12 человек	18 человек

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Согласно СанПиН учебные занятия проводятся продолжительностью по 25 мин. (старшая группа), 30 мин. (подготовительная группа) в день, с переменной между занятиями 10 минут.

1.2. Цель программы – создание условий для выравнивания стартовых возможностей детей дошкольного возраста, их успешной адаптация к новым образовательным условиям.

Задачи программы

Предметные:

- Формировать умения звукобуквенного анализа, развивать устную речь, обогащать словарь обучающихся, содействовать выразительности речи.
- Развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Формировать математические знания и умения.
- Формировать умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

Метапредметные:

- Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.
- Развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности.
- Развивать и формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Личностные:

- Содействовать формированию умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Развивать личностные качества.
- Формировать ценностные установки и ориентации.
- Развивать творческую активность.
- Формировать и развивать психические функции познавательной сферы.

1.3 Учебный план и содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
Обучение грамоте и элементам письма		88	41	47	
1	Наша речь	16	8	8	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры
2	В мире звуков и букв	46	23	23	Проверка выполненных заданий графический диктант, игры и игровые приемы
3	Элементы письма	26	10	16	Написание элементов по образцу, графический диктант, игры и игровые приемы
Математические ступеньки (развитие математических представлений и логики)		56	26	30	
1	Количество и счет	32	16	16	Проверка выполненных заданий, беседа, игры
2	Величина	6	2	4	Проверка выполненных заданий, беседа, игры
3	Ориентировка в пространстве	6	2	4	Проверка выполненных заданий, беседа, игры
4	Ориентировка во времени	4	2	2	Проверка выполненных

					заданий, беседа, игры
5	Геометрические фигуры	4	2	2	Проверка выполненных заданий, беседа, игры
6	Логические задачи.	4	2	2	Математический конкурс
	Итого:	144	67	77	

Содержание программы

«Обучение грамоте и элементам письма»

Наша речь.

Для чего мы говорим? Слово и предложение.

Составление рассказов по опорным картинкам, об эпизодах из жизни на заданную тему.

Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.

В мире звуков и букв.

Понятие «звук», «буква».

Гласные и согласные звуки.

Изучение звуков и букв.

Диагностические исследования.

Элементы письма.

Штриховка

Письмо длинных и коротких линий.

Письмо элементов букв.

«Математические ступеньки» (развитие математических представлений и логики).

Количество и счет.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Считают двойками до 20 и тройками до 21.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка. Решают задания творческого характера.

Величина.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет. Кроме того у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

Ориентировка в пространстве.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

Ориентировка во времени.

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

Геометрические фигуры.

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

Логические задачи.

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

1.4 Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные:

- Сформированы умения звукобуквенного анализа, связная и развёрнутая речь, расширен словарный запас обучающихся до 4000 слов, более выразительной стала речь.
- Развиты графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Сформированы математические знания и умения: дети могут соотносить цифру с числом предметов, называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10, пользоваться арифметическими знаками действий, составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, измерять длину предметов с помощью условной меры
- Дети умеют принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

Метапредметные:

- Развиты мелкая моторика и зрительно-двигательная координация.
- Улучшены образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности.
- Улучшены мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Личностные:

- Дети владеют коммуникативными навыками, могут устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми.
- Развиты личностные качества: мотивационные и коммуникативные,
- Сформировано положительное отношение к школьному обучению.
- Сформировать ценностные установки и ориентации: любовь к родителям, семье, малой родине.
- Дети проявляют творческую активность на занятиях, участвуют в конкурсной, выставочной работе.
- Развиты в соответствии с возрастом психические функции познавательной сферы: внимание, память, воображение, речь.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1 Календарный учебный график

Начало учебного года: 1 сентября 2023 г.

Окончание учебного года: 31 мая 2024 г.

Продолжительность учебного года: с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.

Продолжительность учебных периодов:

Учебный период	Год обучения	Период	Количество недель	Количество дней
I полугодие	Первый год обучения	с 01.09.2023 г. по 30.12.2023 г.	16	64
II полугодие	Первый год обучения	с 09.01.2024 г. по 31.05.2024 г.	20	80
Итого			36 недель	144

В каникулярное время работа студии осуществляется в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и планами организационно - массовой работы.

Нерабочие праздничные дни: 4 - 6 ноября, 31 декабря, 1-9 января, 23 февраля, 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время прове- дения занятий	Форма занятия	Ко ли чест во часов	Тема занятия	Место прове дения	Форма контроля
1	сентябрь	06.09. 2023 г.	16.00 17.10.	Вводное занятие Беседа	2	Знакомство со школьной жизнью. Речь письменная и устная. Звуки речи. Предложение. Развитие речи.	д/с «Радуг а»	Анкетирование Наблюдение
		08.09. 2023			2			
		13.09 2023		Беседа, игры,	2	Беседа по картинке «Сбор урожая» Слово.		Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры
		15.09. 2023			2			
		20.09. 2023		самостоят ельная работа	2	Составление предложений по серии картинок. Слово.		
		22.09 2023			2	Предложение.		
		27.09 2023			2	Речь. Предложение. Слово.		
		29.09 2023			2	Составление предложений.		
2.	Октябрь	04.10. 2023		Беседа, иг ра	2	В мире звуков и букв Подготовка к письму.		Проверка выполненных заданий, игры и игровые приемы
		06.10 2023			2	Правильная посадка при письме. Обводка		
		11.10 2023			2	рисунка по пунктирным линиям.		
		13.10 2023		Практиче ская работа	2	Обведение рисунка по контуру.		
		18.10 2023			2	Обведение рисунка по контуру. Элемент волны.		
		20.10. 2023		Игры	2	Обведение по контурю ряда предметов.		
		25.10			2	Понятие верхней и нижней рабочей		

		2023				строки.		
		27.10.2023			2	Элемент «с».		
						Различная высота элементов.		
		01.11.2023			2	Обводка по контуру.		
						Штриховка.		
	Ноябрь	03.11.2023			2	Элементы с наклоном в правую и левую сторону.		
		08.11.2023			2	Наклонная палочка с петлей.		
						Элемент «спираль».		
		10.11.2023			2	Элемент «полуовал».		
						Элемент «петля».		
		15.11.2023			2	Наклонная палочка.		
						Элемент «крючок».		
		17.11.2023			2	Элемент «круг».		
		22.11.2023			2	Штриховка. Виды штриховки.		
						Маленькая и большая наклонные.		
		24.11.2023			2	Письмо маленького и большого крючка в узкой строке.		
		29.11.2023			2	Письмо элементов.		
						Штриховка		
		06.12.2023			2	Гласный звук IaI; буква А, а.		
						Гласный звук IyI; буква У, у		
	Декабрь	08.12.2023			2	Гласные и согласные звуки.		
		13.12.2023			2	Гласный звук IoI, буквы О, о.		
						Согласные звуки Im, I, ImI; буквы М, м.		
		15.12.2023			2	Согласные звуки Is, I, IsI; буквы С, с.		
						(стр. 8)		
		20.12.2023			2	Согласные звуки Ix, I, IxI; буквы Х, х.		
						Согласные звуки Ip, I, IpI; буквы Р, р.		
					2	Согласный звук IшI, ; буквы Ш, ш.		
						Согласные звуки IшI, IsI; буквы с, ш.		
						Гласный звук IыI;		

						буква ы. Согласные звуки Лл ·Л, Лл; буквы Л, л. Согласные звуки Лл, Лр; буквы л, р. Согласные звуки Лн ·Л, Лн; буквы Н, н. Согласные звуки Лк ·Л, Лк; буквы К, к. Согласные звуки Лт ·Л, Лт; буквы Т, т. Гласный звук Ии; буквы И, и. Согласные звуки Лп ·Л, Лп; буквы П, п. Согласные звуки Лз ·Л, Лз; буквы З, з. Согласные звуки звонкие и глухие. Согласный звук Йй; буквы Й, й. Согласные звуки Лг ·Л, Лг; буквы Г, г. Согласные звуки Лв ·Л, Лв; буквы В, в. Согласные звуки Лд ·Л, Лд; буквы Д, д. Согласные звуки Лб ·Л, Лб; буквы Б, б. Согласный звук Лж; буквы Ж, ж. Буквы Е, е. Буква Ё. Буквы Я, я. Буквы Ю, ю.		
3.	декабрь	22.12 2023 27.12 2023 29.12 2023 10.01. 2024 12.01. 2024		Занятие фантазии и творчест ва	2 2 2 2 2	Элементы письма Письмо изученных элементов букв. Написание элементов по образцу № 1 Написание элементов по образцу		Написание элементов по образцу, графический диктант, игры и игровые приемы

		17.01. 2024			2			
		19.01. 2024			2			
		24.01 2024			2			
		26.01 2024			2			
		31.01 2024			2			
		07.02 2024			2			
		09.02 2024			2			
					2			
4.		14.02 2024		Беседа Игры	2	Математические ступеньки (развитие математических представлений и логики)		Проверка выполненных заданий, беседа, игры
		16.02 2024			2			
		21.02. 2024		Практиче ские работы	2	Количество и счет		
	Февраль	24.02 2024			2	Пространственные отношения: между, посередине.		
		28.02 2024			2			
		03.03 2024			2	Взаимосвязь между частью и целым. Представление:		
		07.03 2024			2	один – много.		
	Март	09.03 2024			2	Число 1 и цифра 1.		
		14.03			2	Число 2 и цифра 2.		
					2	Число 3 и цифра 3.		
					2	Число 4 и цифра 4.		
		16.03			2	Число 5 и цифра 5.		
					2	Число 6 и цифра 6.		
		21.03			2	Число 7 и цифра 7.		
					2	Число 8 и цифра 8.		
		23.03			2	Число 9 и цифра 9.		
					2			
		28.03			2			
					2			
		30.03			2			
					2			
		04.04 2024			2			
					2			

5.	Апрель	06.04 2024 11.04 2024 13.04 2024		Беседа Игры Провероч ная работа	2 2 2	Величина Пространственные отношения: длиннее, короче.		Проверка выполненных заданий, беседа, игры
6.	Апрель	18.04 2024 20.04 2024 25.04 2024		Провероч ная работа Беседа Игры	2 2 2	Измерение длины.		Проверка выполненных заданий, беседа, игры
7.	Май	27.04 04.05 2024		беседа, игры практичес кая работа	2 2	Измерение длины. Метр, сантиметр.		Проверка выполненных заданий, беседа, игры
8.	Май	06.05 2024 08.05 2024 11.05 2024		Беседа Практиче ская работа игры	2 2 2	Геометрические фигуры		Проверка выполненных заданий, беседа, игры

9.	Май	16.05 2024		Беседа Практиче ская работа	2	Логические задачи.		Математически й конкурс
		18.05. 2024			2			
		23.05. 2024		игры				
ИТОГО:								144

№ п/п	Месяц	Число	Время прове- дения занятий	Форма занятия	Ко ли чест во часов	Тема занятия	Место прове дения	Форма контроля
1	сентябрь	06.09. 2023 г.	17.15 18.05.	Вводное занятие Беседа	2	Знакомство со школьной жизнью. Речь письменная и устная. Звуки речи. Предложение. Развитие речи.	д/с «Радуг а»	Анкетирование Наблюдение
		08.09. 2023			2			
		13.09 2023		Беседа, игры,	2	Беседа по картинке «Сбор урожая» Слово.		Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры
		15.09. 2023			2			
		20.09. 2023		самостоят ельная работа	2	Составление предложений по серии картинок. Слово.		
		22.09 2023			2	Предложение.		
		27.09 2023			2	Речь. Предложение. Слово.		
		29.09 2023			2	Составление предложений.		

2.	Октябрь	04.10.2023	Практическая работа	Беседа, игра	2	В мире звуков и букв	Проверка выполненных заданий, игры и игровые приемы	
		06.10.2023			2	Подготовка к письму.		
		11.10.2023			2	Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям.		
		13.10.2023			2	Обведение рисунка по контуру.		
		18.10.2023			2	Обведение рисунка по контуру.		
		20.10.2023			Игры	2		Элемент волны.
		25.10.2023				2		Обведение по контуру ряда предметов.
		27.10.2023				2		Понятие верхней и нижней рабочей строки.
		01.11.2023				2		Элемент «с».
		03.11.2023				2		Различная высота элементов.
	Ноябрь	08.11.2023			2	Обводка по контуру.		
		10.11.2023			2	Штриховка.		
		15.11.2023			2	Элементы с наклоном в правую и левую сторону.		
		17.11.2023			2	Наклонная палочка с петлей.		
		22.11.2023			2	Элемент «спираль».		
		24.11.2023			2	Элемент «полуовал».		
		29.11.2023			2	Элемент «петля».		
		06.12			2	Наклонная палочка.		
					2	Элемент «крючок».		
					2	Элемент «круг».		
					2	Штриховка. Виды штриховки.		
					2	Маленькая и большая наклонные.		
					2	Письмо маленького и большого крючка в узкой строке.		
					2	Письмо элементов.		
	2	Штриховка						
	2	Гласный звук IaI; буква А, а.						

Декабрь	2023					Гласный звук IyI; буква У, у		
	08.12. 2023				2	Гласные и согласные звуки. Гласный звук IoI, буквы О, о.		
	13.12. 2023				2	Согласные звуки Im , I, ImI; буквы М, м.		
	15.12. 2023				2	Согласные звуки Is 'I, IsI; буквы С, с. (стр. 8)		
	20.12 2023				2	Согласные звуки Ix 'I, IxI; буквы Х, х. Согласные звуки Ip 'I, IpI; буквы Р, р. Согласный звук IshI, ; буквы Ш, ш. Согласные звуки IshI, IsI; буквы с, ш. Гласный звук IyI; буква ы. Согласные звуки Il 'I, IlI; буквы Л, л. Согласные звуки IlI, IpI; буквы л, р. Согласные звуки In 'I, InI; буквы Н, н. Согласные звуки Ik 'I, IkI; буквы К, к. Согласные звуки It 'I, ItI; буквы Т, т. Гласный звук InI; буквы И, и. Согласные звуки Ip 'I, IpI; буквы П, п. Согласные звуки Iz 'I, Iz I; буквы З, з. Согласные звуки звонкие и глухие. Согласный звук IyI; буквы Й, й. Согласные звуки Ig 'I, IgI; буквы Г, г. Согласные звуки Iv 'I, IvI; буквы В, в. Согласные звуки Id 'I, IdI; буквы Д, д. Согласные звуки Ib 'I, IbI; буквы Б, б. Согласный звук IzhI; буквы Ж, ж. Буквы Е, е.		

						Буква Ё. Буквы Я, я Буквы Ю, ю.		
3.	декабрь	22.12 2023		Занятие фантазии и творчест ва	2	Элементы письма Письмо изученных элементов букв.		Написание элементов по образцу, графический диктант, игры и игровые приемы
		27.12 2023			2			
		29.12 2023			2			
		10.01. 2024			2	Написание элементов по образцу № 1		
		12.01. 2024			2	Написание элементов по образцу		
		17.01. 2024			2			
		19.01. 2024			2			
		24.01 2024			2			
		26.01 2024			2			
		31.01 2024			2			
		07.02 2024			2			
		09.02 2024			2			
					2			
4.		14.02 2024		Беседа Игры	2	Математические ступеньки (развитие математических представлений и логики)		Проверка выполненных заданий, беседа, игры
		16.02 2024			2			
		21.02. 2024		Практиче ские работы	2	Количество и счет		
	Февраль	24.02 2024			2	Пространственные отношения: между,		

	Март	28.02 2024 03.03 2024 07.03 2024 09.03 2024 14.03 16.03 21.03 23.03 28.03 30.03 04.04 2024			2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	посередине. Взаимосвязь между частью и целым. Представление: один – много. Число 1 и цифра 1. Число 2 и цифра 2. Число 3 и цифра 3. Число 4 и цифра 4. Число 5 и цифра 5. Число 6 и цифра 6. Число 7 и цифра 7. Число 8 и цифра 8. Число 9 и цифра 9.		
5.	Апрель	06.04 2024 11.04 2024 13.04 2024		Беседа Игры Провероч ная работа	2 2 2	Величина Пространственные отношения: длиннее, короче.		Проверка выполненных заданий, беседа, игры
6.	Апрель	18.04 2024 20.04 2024 25.04 2024		Провероч ная работа Беседа Игры	2 2 2	Измерение длины.		Проверка выполненных заданий, беседа, игры

7.	Май	27.04 04.05 2024		беседа, игры практичес кая работа	2 2	Измерение длины. Метр, сантиметр.		Проверка выполненных заданий, беседа, игры
8.	Май	06.05 2024 08.05 2024 11.05 2024		Беседа Практиче ская работа игры	2 2 2	Геометрические фигуры		Проверка выполненных заданий, беседа, игры
9.	Май	16.05 2024 18.05. 2024 23.05. 2024		Беседа Практиче ская работа игры	2 2	Логические задачи.		Математически й конкурс
ИТОГО:								144

	Ноябрь	2023			2	элементов.		
		31.10.2023			2	Обводка по контуру.		
					2	Штриховка.		
		02.11.2023			2	Элементы с наклоном в правую и левую сторону.		
		07.11.2023			2	Наклонная палочка с петлей.		
		09.11.2023			2	Элемент «спираль».		
					2	Элемент «полуовал».		
		14.11.2023			2	Элемент «петля».		
					2	Наклонная палочка.		
		16.11.2023			2	Элемент «крючок».		
	Декабрь	21.11.2023			2	Элемент «круг».		
					2	Штриховка. Виды штриховки.		
		23.11.2023			2	Маленькая и большая наклонные.		
					2	Письмо маленького и большого крючка в узкой строке.		
		28.11.2023			2	Письмо элементов.		
		30.11.2023			2	Штриховка		
					2	Гласный звук IaI; буква А, а.		
		05.12.2023			2	Гласный звук IyI; буква У, у		
					2	Гласные и согласные звуки.		
		07.12.2023			2	Гласный звук IoI, буквы О, о.		
					2	Согласные звуки Im, I, ImI; буквы М, м.		
		12.12.2023			2	Согласные звуки Is, I, IsI; буквы С, с.		
		14.12.2023			2	(стр. 8)		
					2	Согласные звуки Ix, I, IxI; буквы Х, х.		
		19.12.2023			2	Согласные звуки Ip, I, IpI; буквы Р, р.		
						Согласный звук IшI, ; буквы Ш, ш.		
						Согласные звуки IшI, IsI; буквы с, ш.		
						Гласный звук IыI; буква ы.		
						Согласные звуки Il, I, IlI; буквы Л, л.		

						Согласные звуки Лл, Лр; буквы л, р. Согласные звуки Лн 'Л, Лн; буквы Н, н. Согласные звуки Лк 'Л, Лк; буквы К, к. Согласные звуки Лт 'Л, Лт; буквы Т, т. Гласный звук Ли; буквы И, и. Согласные звуки Лп 'Л, Лп; буквы П, п. Согласные звуки Лз 'Л, Лз; буквы З, з. Согласные звуки звонкие и глухие. Согласный звук Лй; буквы Й, й. Согласные звуки Лг 'Л, Лг; буквы Г, г. Согласные звуки Лв 'Л, Лв; буквы В, в. Согласные звуки Лд 'Л, Лд; буквы Д, д. Согласные звуки Лб 'Л, Лб; буквы Б, б. Согласный звук Лж; буквы Ж, ж. Буквы Е, е. Буква Ё. Буквы Я, я Буквы Ю, ю.		
3.	декабрь	21.12 2023		Занятие фантазии и творчест ва	2	Элементы письма Письмо изученных элементов букв.		Написание элементов по образцу,
		26.12 2023			2			графический
		28.12 2023			2			диктант, игры
		11.01. 2024			2	Написание элементов по образцу № 1		и игровые
		16.01. 2024			2	Написание элементов по образцу		приемы
		18.01. 2024			2			
		23.01.			2			

		2024 25.01 2024 30.01 2024 06.02 2024 08.02 2024			2 2 2 2 2 2			
4.		13.02 2024		Беседа Игры	2	Математические ступеньки (развитие математических представлений и логики)		Проверка выполненных заданий, беседа, игры
		15.02 2024			2			
		20.02. 2024		Практиче ские работы	2	Количество и счет		
	Февраль	22.02 2024			2	Пространственные отношения: между, посередине.		
		27.02 29.02. 2023 2024			2	Взаимосвязь между частью и целым.		
		05.03 2024			2	Представление: один – много.		
	Март	07.03 2024			2	Число 1 и цифра 1.		
		12.03 2024			2	Число 2 и цифра 2.		
		14.03			2	Число 3 и цифра 3.		
					2	Число 4 и цифра 4.		
					2	Число 5 и цифра 5.		
		19.03			2	Число 6 и цифра 6.		
					2	Число 7 и цифра 7.		
		21.03			2	Число 8 и цифра 8.		
					2	Число 9 и цифра 9.		
		26.03			2			
		28.03			2			
		02.04 2024			2			
		04.04 .2023			2			

5.	Апрель	06.04 2024		Беседа Игры	2	Величина		Проверка выполненных заданий, беседа, игры
		09.04 2024				Пространственные отношения: длиннее, короче.		
		11.04 2024		Провероч ная работа	2 2			
6.	Апрель	16.04 2024		Провероч ная работа	2	Измерение длины.		Проверка выполненных заданий, беседа, игры
		18.04 2024		Беседа	2			
		23.04 2024		Игры	2			
		25.04. 2024						
7.	Май	30.04		беседа, игры	2	Измерение длины. Метр, сантиметр.		Проверка выполненных заданий, беседа, игры
		02.05 2024		практичес кая работа	2			
8.	Май	07.05 2024		Беседа	2	Геометрические фигуры		Проверка выполненных заданий, беседа, игры
		14.05 2024		Практиче ская работа игры	2			
		16.05 2024			2			
9.	Май	21.05 2024		Беседа Практиче ская работа	2	Логические задачи.		Математически й конкурс
		23.05. 2024			2			
		28.05. 2024		игры				

ИТОГО:	144
--------	-----

№ п/п	Месяц	Число	Время прове- дения занятий	Форма занятия	Ко ли чест во часов	Тема занятия	Место прове дения	Форма контроля
1	сентябрь	05.09. 2023 г. 07.09. 2023 12.09 2023 14.09. 2023 19.09. 2023 21.09 2023 26.09 2023 28.09 2023	17.10 18.05.	Вводное занятие Беседа Беседа, игры, самостоят ельная работа	2 2 2 2 2 2 2 2	Знакомство со школьной жизнью. Речь письменная и устная. Звуки речи. Предложение. Развитие речи. Беседа по картинке «Сбор урожая» Слово. Составление предложений по серии картинок. Слово. Предложение. Речь. Предложение. Слово. Составление предложений.	д/с «Кораб лик детства »старш ая группа	Анкетирование Наблюдение Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры
2.	Октябрь	03.10. 2023 05.10 2023 10.10 2023 12.10 2023		Беседа, иг ра Практиче ская	2 2 2 2	В мире звуков и букв Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям. Обведение рисунка по контуру.		Проверка выполненных заданий, игры и игровые приемы

	Ноябрь	17.10.2023	Игры	работа	2	Обведение рисунка по контуру.		
		19.10.2023		2	Элемент волны.			
		24.10.2023		2	Обведение по контуру ряда предметов.			
		26.10.2023		2	Понятие верхней и нижней рабочей строки.			
		31.10.2023		2	Элемент «с».			
		02.11.2023		2	Различная высота элементов.			
		07.11.2023		2	Обводка по контуру.			
		09.11.2023		2	Штриховка.			
		14.11.2023		2	Элементы с наклоном в правую и левую сторону.			
		16.11.2023		2	Наклонная палочка с петлей.			
		21.11.2023		2	Элемент «спираль».			
		23.11.2023		2	Элемент «полуовал».			
		28.11.2023		2	Элемент «петля».			
		30.11.2023		2	Наклонная палочка.			
		Декабрь		05.12.2023	2	Элемент «крючок».		
				07.12.2023	2	Элемент «круг».		
	12.12.2023		2	Штриховка. Виды штриховки.				
	14.12.2023		2	Маленькая и большая наклонные.				
			2	Письмо маленького и большого крючка в узкой строке.				

		19.12 2023			2	‘I, IxI; буквы X, x. Согласные звуки Iр ‘I, IpI; буквы P, p. Согласный звук IшI, ; буквы Ш, ш. Согласные звуки IшI, IsI; буквы с, ш. Гласный звук IыI; буква ы. Согласные звуки Iл ‘I, IlI; буквы Л, л. Согласные звуки IlI, IpI; буквы л, р. Согласные звуки Iн ‘I, InI; буквы Н, н. Согласные звуки Iк ‘I, IkI; буквы К, к. Согласные звуки Iт ‘I, ItI; буквы Т, т. Гласный звук IиI; буквы И, и. Согласные звуки Iп ‘I, IpI; буквы П, п. Согласные звуки Iз ‘I, Iz I; буквы З, з. Согласные звуки звонкие и глухие. Согласный звук IйI; буквы Й, й. Согласные звуки Iг ‘I, IgI; буквы Г, г. Согласные звуки Iв ‘I, IvI; буквы В, в. Согласные звуки Iд ‘I, IdI; буквы Д, д. Согласные звуки Iб ‘I, IbI; буквы Б, б. Согласный звук IжI; буквы Ж, ж. Буквы Е, е. Буква Ё. Буквы Я, я Буквы Ю, ю.		
--	--	---------------	--	--	---	---	--	--

3.	декабрь	21.12.2023		Занятие фантазии и творчества	2	Элементы письма Письмо изученных элементов букв.		Написание элементов по образцу, графический диктант, игры и игровые приемы
		26.12.2023			2			
		28.12.2023			2			
		11.01.2024			2			
		16.01.2024			2			
		18.01.2024			2			
		23.01.2024			2			
		25.01.2024			2			
		30.01.2024			2			
		06.02.2024			2			
		08.02.2024			2			
					2			
					2			
4.	Февраль	13.02.2024		Беседа Игры Практические работы	2	Математические ступеньки (развитие математических представлений и логики) Количество и счет		Проверка выполненных заданий, беседа, игры
		15.02.2024			2			
		20.02.2024			2			
		22.02.2024			2			
		27.02.2024			2			
		29.02.2023			2			
		2024			2			
		05.03.2024			2			
		07.03.2024			2			
		12.03.2024			2			
	Март							

		2024 14.03 19.03 21.03 26.03 28.03 02.04 2024 04.04 .2023			2 2 2 2 2 2 2	Число 5 и цифра 5. Число 6 и цифра 6. Число 7 и цифра 7. Число 8 и цифра 8. Число 9 и цифра 9.		
5.	Апрель	06.04 2024 09.04 2024 11.04 2024		Беседа Игры Провероч ная работа	2 2 2	Величина Пространственные отношения: длиннее, короче.		Проверка выполненных заданий, беседа, игры
6.	Апрель	16.04 2024 18.04 2024 23.04 2024 25.04. 2024		Провероч ная работа Беседа Игры	2 2 2	Измерение длины.		Проверка выполненных заданий, беседа, игры
7.	Май	30.04 02.05 2024		беседа, игры практичес кая работа	2 2	Измерение длины. Метр, сантиметр.		Проверка выполненных заданий, беседа, игры

8.	Май	07.05 2024		Беседа	2	Геометрические фигуры		Проверка выполненных заданий, беседа, игры
		14.05 2024		Практиче ская работа игры	2			
		16.05 2024			2			
9.	Май	21.05 2024		Беседа	2	Логические задачи.		Математически й конкурс
		23.05. 2024		Практиче ская работа	2			
		28.05. 2024		игры				
ИТОГО:								144

2.2 Условия реализации программы

Кадровые

Реализует программу Малова В.И., педагог дополнительного образования, имеющая среднее специальное образование, педагогический стаж - 7 лет.

Методические

Успешная реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях. Диагностика результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступеньки к успеху» разработана по методическим рекомендациям Степанова Е.Н., практическому пособию Буйловой Л.Н. и Клёновой Н.В.

Компьютерные презентации

Картотека презентаций для дошкольников <https://nsportal.ru/user/569629/page/kartoteka-prezentatsiy-po-leksicheskim-temam>

Дидактический, наглядный материал

- Демонстрационный и раздаточный материал

- Рабочие тетради
- Карандаши, линейки, ластик
- Магниты
- Учебные плакаты
- Счетный материал
- Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения)
- Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей)
- Дидактические игры с буквами, со словами
- Ребусы для детей
- Буквы из разрезной азбуки
- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).
- Наборы сюжетных (предметных) картинок.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме)
- Наглядные пособия, счетный материал
- Карточки с печатными заглавными и прописными буквами
- Касса букв и слогов
- Наборное полотно
- Карточки и схемы звуко - буквенного анализа слов
- Карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы
- Карточки и схемы составления предложений
- Магнитная азбука
- Символические обозначения звуков

Методы обучения

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности педагога	Особенности деятельности ребёнка
Информационно-рецептивный метод - экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание
Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с педагогом), поиск способов,

проблем		контроль
Проектный метод направлен на развитие творческих и познавательных процессов, умения самостоятельно получать знания и применять их в практической деятельности, ориентироваться в информационном пространстве	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
Игровой - ведущий метод	Открытое пространство для деятельности, предоставляющее обучающимся свободную игру	Создание новых моделей - логическое завершение образовательного процесса

Ведущими методами в организации творческой деятельности в студии являются: беседа, практическая работа, игра. В целях активизации познавательной деятельности использую такие формы работы, как конкурсы, праздники, занятия – фантазии, мастер - классы, интеллектуальные, развивающие, познавательные и другие виды игр.

Педагогические технологии: дифференцированного обучения, здоровьесберегающие, личноно - ориентированного обучения, проектная деятельность, игровые, технологии творческой деятельности.

Программа основана на единых подходах и принципах:

- принцип доступности и последовательности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип прочности в овладении знаниями, умениями, навыками;
- принцип индивидуального подхода к учащимся;
- использование нестандартных форм и методов организации;
- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- обеспечение психологического комфорта учащихся;
- от простого к сложному.

Информационные

- Методический ресурс: сайт http://do_dyus.borz.zabedu.ru-комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий;
- система современных педагогических технологий дополнительного образования, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде;
- региональный навигатор дополнительного образования детей: <http://booking.zabedu.ru>

Система поощрения

Награждение дипломом, грамотой, вручение сертификата.
 Помещение фотографии в галерею одаренных детей.
 Благодарность родителям (законным представителям).

Материально-технические условия

Кабинет, мебель, учебная и магнитная доски.

Оборудование

- Ноутбук
- Звуковые колонки
- Фотоаппарат зеркальный
- Диктофон
- Точка доступа в интернет

Дидактический, наглядный материал и инструменты

- Демонстрационный и раздаточный материал
- Рабочие тетради
- Карандаши, линейки, ластики
- Магниты
- Учебные плакаты
- Счетный материал
- Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения)
- Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей)
- Дидактические игры с буквами, со словами
- Ребусы для детей
- Буквы из разрезной азбуки
- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).
- Наборы сюжетных (предметных) картинок.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме)
- Наглядные пособия, счетный материал
- Карточки с печатными заглавными и прописными буквами
- Касса букв и слогов
- Наборное полотно
- Карточки и схемы звуко - буквенного анализа слов
- Карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы
- Карточки и схемы составления предложений
- Магнитная азбука
- Символические обозначения звуков

2.3 Формы аттестации

Аттестация учащихся проводится по безотметочной системе оценивания. Знания, умения и навыки учащихся оцениваются по уровням: высокий, средний и низкий. С целью определения уровня освоения учащимися программы « » и соотнесения полученного результата с целью программы, проводится отслеживание и фиксация результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, грамота, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фотография, отзыв учащихся и родителей (законных представителей).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, открытое занятие, итоговый отчет.

2.4 Оценочные материалы

Мониторинг предметных результатов проводится на основе результатов устного опроса и письменного тестирования по основным разделам программы.

Мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения программы проводится по окончании образовательной программы с учетом всей промежуточной диагностики по методике В.П. Симонова, который показывает уровень сформированности у них универсальных учебных действий. По каждому параметру выставляются баллы, затем подсчитывается сумма баллов и среднеарифметическое значение по каждому учащемуся и определяется индивидуальный уровень освоения образовательной программы. В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество учащихся по каждому уровню, %, анализ полученных результатов

2.5 Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Воспитательная деятельность в организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

Основные события на 2023-2024 учебный год

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год - Год педагога и наставника

Сентябрь

1 сентября - День знаний

3 сентября - День окончания Второй мировой войны

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом

7 сентября - 210 лет со дня Бородинского сражения

8 сентября - Международный день распространения грамотности

17 сентября - 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)

27 сентября - День работника дошкольного образования

Октябрь

1 октября - Международный день пожилых людей

1 октября - Международный день музыки

5 октября - Международный день учителя

16 октября - День отца в России

25 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

Ноябрь

4 ноября - День народного единства

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса

27 ноября - День матери в России

30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

3 декабря - День Неизвестного Солдата

3 декабря - Международный день инвалидов

5 декабря - День добровольца (волонтера) в России

8 декабря - Международный день художника

9 декабря - День Героев Отечества

12 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)

25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь

25 января - День российского студенчества

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

Февраль

2 февраля - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

8 февраля - День российской науки

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля - Международный день родного языка

23 февраля - День защитника Отечества

Март

3 марта - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского

8 марта - Международный женский день

18 марта - День воссоединения Крыма и России

27 марта - Всемирный день театра

Апрель

12 апреля - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника

Земли

19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля - Всемирный день Земли

27 апреля - День российского парламентаризма

Май

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

19 мая - День детских общественных организаций России

24 мая - День славянской письменности и культуры

Цель: создание условий для активной жизнедеятельности учащихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и духовно - нравственном развитии.

Задачи:

- формировать детский коллектив;

- воспитывать культуру поведения в обществе, с детьми и взрослыми;
- воспитывать любовь к семье, окружающей природе, Родине, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны;
- приобщать родителей (законных представителей) к совместной творческой деятельности;
- развивать активную жизненную позицию учащихся;
- формировать нравственные качества учащихся путём создания творческой атмосферы;
- формировать у учащихся гражданско-патриотическое сознание, духовно- нравственные ценности гражданина России;

Нормативно-правовая база системы воспитания

Основополагающими документами, регламентирующими деятельность системы воспитания, являются:

- Конституция РФ;
- Уголовный кодекс РФ;
- Кодекс об административных правонарушениях РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2011 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.10.2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарноэпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «О Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (в ред. Распоряжения Правительства РФ от 18.03.2021 г. № 656-р);
- Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 г. № 520-р (ред. от 18.03.2021 г.) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»;
- Национальный проект «Образование» (протокол Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование» на 2021–2024 годы и др.

Ключевые направления воспитательной работы

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р) приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей определяется развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурноисторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Воспитание детей в данном документе рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Особое внимание в рамках Национального проекта «Образование» уделяется Федеральному проекту «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», который предусматривает комплекс мероприятий, направленных на развитие воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведение мероприятий патриотической направленности.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у школьника смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания

<i>Целевые ориентиры</i>
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<i>Эстетическое воспитание</i>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<i>Трудовое воспитание</i>
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<i>Экологическое воспитание</i>
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<i>Ценности научного познания</i>
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Планируемые результаты:

- сформирован детский коллектив;
- воспитана культура поведения в обществе, с детьми и взрослыми;
- сформированы нравственные качества учащихся через создание творческой атмосферы;
- сформированы у учащихся культура сохранения и совершенствования собственного здоровья, улучшено интеллектуальное развитие;
- выработано гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности гражданина России.

Образ выпускника студии:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Сохранность контингента учащихся

Важной проблемой для педагога дополнительного образования является сохранность контингента учащихся. Для формирования полноценного детского коллектива, способного самостоятельно развиваться и влиять на формирование отдельной личности, в системе дополнительного образования учащихся имеются все необходимые условия:

- вся деятельность происходит в сфере свободного времени учащегося;
- выбор вида деятельности, педагога и коллектива сверстников, осуществляется им добровольно.

Содержание и формы работы в студии могут варьироваться.

Решающим фактором является субъективное желание педагога к осуществлению этой работы, основанное на осознании ее необходимости для полноценного формирования личности ребенка.

Сохранность контингента учащихся осуществляется через:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый учащийся ощущает себя необходимым и значимым;
- создание «ситуации успеха» для каждого учащегося, чтобы научить учащихся самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, образовательных событий, в которых каждый учащийся приобретает ценный социальный опыт;
- создание в студии органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Система работы с родителями (законными представителями)

Для полноценного прохождения процесса обучения, формирования личности, воспитания учащихся необходим соответствующий микроклимат между педагогом, учащимися и семьей. Успешное решение этих задач возможно только при условии тесного взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности. Педагога и родителей (законных представителей) объединяет забота о здоровье, развитии учащихся, создание атмосферы доверия и личностного успеха каждого в совместной деятельности.

Задачи сотрудничества с родителями (законными представителями)

Установить партнерские отношения с семьей каждого учащегося.

Объединить усилия для полноценного развития и воспитания.
Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.
Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Ярмарка «Волшебные двери». Данная форма обеспечивает возможность познакомить родителей (законных представителей) и учащихся с любым объединением, работающим в учреждении дополнительного образования, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать и привлечь к участию.

2.6 Календарный план воспитательной работы

Мероприятия	Форма проведения	Цели	Дата	Ответственный	Примечание
Ярмарка «Волшебные двери» Разговор о важном. Зачем я учусь.	Образовательное событие	Развитие творческих способностей детей.	Сентябрь	Педагог	
« День здоровья» Разговор о важном. Где мы живем.	Образовательное событие	Развитие у детей ЗОЖ	Сентябрь	Педагог	
Разговор о важном. Мечтаю летать. Традиции моей семьи. День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа, анкетирование.	Воспитание у детей патриотизма.	Сентябрь	Педагог	Инд. беседы
Разговор о важном. Отчество-от слова «отец» Я хочу увидеть музыку. «Я и моя семья»	Конкурс	Воспитание любви к матери.	Октябрь Ноябрь	Педагог	
«Правила безопасности на дороге» Разговор о важном. Что такое единство народа. Память времен. Семья-главное слово на земле. Какие в	Классный час с презентацией.	Закрепление знаний по правилам дорожного движения	Ноябрь	Педагог ГИБДД	

нашей стране есть символы.					
Новогодний праздник Разговор о важном. Если ты добрый, это хорошо. С чего начинается Родина. Где записаны права человека?	Новогоднее представление	Создание атмосферы новогоднего праздника.	Декабрь	Педагог Родители	
«Рождественская викторина» Разговор о важном. Светлый праздник Рождества. Умеем ли мы читать. ..осталась одна Таня. Мы идем в театр. А что это значит? День защитника Отечества. Есть такая профессия - Родину защищать» Как становятся учеными? Россия в мире. Как я хочу сказать «спасибо» Заряд на добрые дела.	КТД Квест-игра	Знакомство учащихся с традициями и обычаями празднования Нового года в России и других странах. Воспитание чувства гордости за нашу Родину, ее защитников.	Январь Февраль	Педагог Педагог	
Разговор о важном. Мама разные важны. Что такое гимн? Путешествие по Крыму. Что на что похоже? Зачем человеку воображение? Какие поступки делают человека великими. Надо ли вспоминать	Беседа, мастер-класс анкетирование Акция.	Воспитание культуры поведения в семье, обществе. Формирование экологической культуры.	Март Апрель Апрель	Педагог Родители	

прошлое? Где можно увидеть нетронутую природу. Без труда не выловишь рыбку из пруда. Экологическая акция «Делами добрыми едины»				Педагог Родители	
"Колокола памяти-2023" Разговор о важном. Мужество, честь, отвага, что это и откуда берется в человеке. Вместе весело шагать по просторам. Мой счастливый день.	Конкурс чтецов	Воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны.	Май	Педагог	

2.7 Литература и интернет-источники

Для педагога

1. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] - М. : Просвещение, 2018.
2. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. - М., 2015.
3. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? -М.: Ювента, 2015.
4. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. - М.: Педагогика, 2014.

5. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. - М.: ЗАО «Центрполиграф», 2017.

Для учащихся

1. С.И.Волкова. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2016
2. «Я считаю до десяти. Математика для детей 5- 6 лет», Е.В. Колесникова. - М.: ТЦ Сфера, 2016
3. «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет», Е.В. Колесникова. - М.: ТЦ Сфера, 2017
4. Петерсон, Холина - Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 1-2.
5. «От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. - М.: Просвещение, 2016
6. Прописи для дошкольников в 6-7 лет. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2017. – 48с.:ил.
7. Предмет, слово, схема: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Е.В. Колесникова. - М.: Ювента, 2016. – 32 с.: ил.

Приложение № 1

Диагностические материалы

По различным разделам и темам программы используется разнообразный и обширный дидактический материал.

«Игры-головоломки»:

- ✓ «Мозаика» – игра-головоломка для индивидуального пользования детьми. Образцы узоров – по количеству детей;
- ✓ «Разрезные картинки» – различного содержания по количеству детей в группе; головоломка «Листик» – по количеству детей. Готовые образцы создаваемых из головоломки фигурок;
- ✓ головоломка «Танграм» – по количеству детей. Шаблоны и трафареты для складывания;
- ✓ головоломка «Пентамино» – по количеству детей. Образцы для складывания.

«Сказочная страна»:

- ✓ логическая игра по сказкам;

- ✓ материал для игры «Дорисуй сказочного героя»;
- ✓ подборка загадок по сказкам;
- ✓ предметные картинки к занятию «Вспомни сказку»;
- ✓ дидактическая игра «Волшебные кружки» (для придумывания коллективной сказки).

Логические игры:

- ✓ подборка предметных картинок для классификации предметов и выстраивания логических цепочек;
- ✓ логические таблицы и демонстрационный материал (включая таблицы для индивидуального пользования);
- ✓ наборы палочек для решения логических математических заданий;
- ✓ «неповторяющиеся фигуры».

Математические игры:

- ✓ дидактическая игра «Телефоны»;
- ✓ математическое «Парное лото»;
- ✓ «математическое домино»;
- ✓ игра «Так-тикл»;
- ✓ настольная игра «Бинго»;
- ✓ «Найди соседа числу» (в домиках);
- ✓ «форма – цвет».

Словесные игры:

- ✓ игра «Лого» (кубики с буквами). Подборка иллюстраций по профессиям;
- ✓ материалы к викторинам - блиц-турнирам (вопросы – ответы).

Игры на развитие воображения:

- ✓ «Кляксы»;
- ✓ «Весёлый гном».

Игры на развитие памяти:

- ✓ «Запомни 11 предметов»;
- ✓ «Зоомагазин»;
- ✓ «Магазин игрушек»;
- ✓ «Магазин «Овощи и фрукты»;
- ✓ таблицы на запоминание.

Игры на внимание:

- ✓ «Весёлая зарядка»;
- ✓ «Куклы»;
- ✓ «Парное лото».

Игра 1. «Полслова за вами»

Цель: развитие речи дошкольников, пополнение словарного запаса, развитие фонематического слуха.

Содержание: воспитатель произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.

Игра 2. «Опиши предмет»

Цель: знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам.

Содержание: воспитатель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаясь по признакам угадать задуманное.

Игра 3. «Я знаю»

Цель: развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности

и внимания.

Содержание: воспитатель (ребенок), используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом о пол:

- Я знаю пять имен мальчиков:

Саша - раз,

Дима - два,

Игорь - три,

Денис - четыре,

Володя - пять.

Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.).

Игра 4. «Догадайся, что показал» (пантомима)

Цель: развитие внимания, памяти, наблюдательности, речи, терпения.

Содержание: желающий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются догадаться, что изображается. Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

Игра 5. «Расшифруй письмо»

Цель: развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога.

Содержание: воспитатель зашифровывает буквы любыми значками или рисунками и, используя эти обозначения, «записывает» слово. Дети пытаются разгадать слово, находя значки с обозначаемыми ими буквами.

Игра 6. «Кто лучше»

Игра организуется на основе игры 5, где дети уже сами зашифровывают слова, используя значки, предложенные педагогом. Разгадываем слова вместе, выясняя, кто лучше сумел зашифровать слово.

Игра 7. «Кто наблюдательнее»

Цель: закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания и наблюдательности.

Содержание: воспитатель предлагает детям текст, где обучающиеся находят выбранную воспитателем букву.

Игра 8. «Сочини сказку о предмете»

Цель: развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса.

Содержание: воспитатель или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

Игра 9. «День - ночь»

Цель: развитие речи обучающихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.

Содержание: воспитатель называет слово, дети - противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

Игра 10. «Подружи букву»

Дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме записывают пары букв (слоги - слияния).

Игра 11. «Идем в гости»

Дети делятся на группы: хозяева и гости. «Хозяева» должны встретить «гостей», используя «волшебные слова». «Гости отвечают тем же».

Игра 12. «Составь слово»

Дети составляют слова из предложенных учителем слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

Игра 13. «Разложи по - порядку»

Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по - порядку.

Игра 14. «Сказочные владения Радуги. Отиши»

Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.

Игра 15. «Молоточки»

Дети «отстукивают» ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах, произносимых педагогом, палочкой по столу, выделяя ударный звук. Игра помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении.

Игра 16. «Буква заблудилась»

Дети должны «исправить» слова, где перепутались буквы, поставив их на свое место. Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, а также развитию фонематического слуха.

Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони»

Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории «до, после, потом, сейчас». Составляют свои предложения, исправляют неверно построенные фразы, которые предложил воспитатель.

Игра 18. «Когда это бывает?»

Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным педагогом. В ходе игры повторяются временные категории. Возможно использование иллюстраций.

Игра 19. «Колокольчики»

Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых педагогом. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию внимания и фонематического слуха детей.

Игра 20. «Исправь ошибки»

Смысл игры заключается в поиске звуков или букв, которые были неверно указаны сказочным гостем (Незнайка, Буратино). Игра иллюстрируется.

Игра 21. «Слова»

Воспитатель задает вопросы: что? кто? какой? что делает? и другие. Дети находят слова, отвечающие на заданный вопрос. В игре используется мяч, передаваемый отвечающим детям.

Диагностика

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов.

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее количество + на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень - от 0 до 3 плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги: ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь: ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ
БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

высокий уровень - ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень - ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень - ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

Тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с

каждым набором) и дайте ребенку инструкцию:

"Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора".

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал

Тест «Кругозор»

оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающем мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19
СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22
ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ - 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Тест «Нарисуй человека»

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя».

В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней.

Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

Тест «Повтори»

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай».

Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза.

А также ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

Тест «Круг»

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см.

Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки.

Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца.

Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе.

Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.

Диагностические материалы к программе воспитания

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / количество чел.	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия		Наблюдение
		- терпения хватает больше чем на ½ занятия		
		- терпения хватает на все занятие		
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне		Наблюдение
		- иногда самими детьми		
		- всегда самими детьми		
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- находятся постоянно под воздействием контроля извне		Наблюдение
		- периодически контролируют себя сами		
		- постоянно контролируют себя сами		
2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная		Наблюдение Наблюдение
		- заниженная		
		- нормальная		
2.2. Интерес к занятиям в объединении МУ ДО "БЦДЮТис"	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- интерес продиктован извне		Наблюдение
		- интерес периодически поддерживается самим		
		- интерес постоянно поддерживается самостоятельно		
3. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- периодически провоцируют конфликты		Наблюдение
		- в конфликтах не участвуют, стараются их избегать		

		- пытаются самостоятельно уладить		
3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам в объединении)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегают участия в общих делах		Наблюдение
		- участвуют при побуждении извне		
		- инициативны в общих делах		